**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: септембар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ЈА И ДРУГИ | * Образложи на који начин ће користити уџбенички комплет за учење * Наведе о којим појмовима ће детаљније учити из предмета Свет око нас | 1. | Уводни час | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * Наведе школске просторије * Образложи намену школских просторија * Наведе шта се може радити у школи | 2. | Школа | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Музичка култура  Српски језик |  |
| * Наведе школске просторије * Образложи намену школских просторија * Наведе шта се може радити у школи | 3. | Школа | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Ликовна култура |  |
| * Наведе правила понашања у школи * Образложи зашто је важно поштовати правила понашања у школи * Да се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши | 4. | Правила понашања у школи | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе учеснике у саобраћају * Образложи правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом с тротоаром и без тротоара и преласка улице * Разуме међусобну повезаност поштовања правила понашања у саобраћају и безбедности | 5. | **Од куће до школе** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Ликовна култура  Српски језик |  |
| наведе врсте насеља и специфичности насеља;  – уочи и образложи сличности и разлике између села и града. | 6. | Моје насеље | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * Наведе врсте насеља и њихове специфичности * Уочи и образложи сличности и разлике између села и града * Схвати важност свести о сопственој улози у животу насеља | 7. | **Моје насеље** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * Наведе правила понашања у насељу * Образложи зашто је важно поштовати правила понашања у насељу * Да се придржава договорених правила понашања у насељу | 8. | У насељу поштујемо правила | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: октобар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ЈА И ДРУГИ | * Наведе правила понашања у школи * Наведе правила понашања у насељу * Образложи зашто је важно поштовати правила понашања у школи и у насељу * Да се придржава договорених правила понашања у школи и у насељу | 9. | Правила понашања у школи, правила понашања у насељу | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе чланове уже и шире породице * Објасни ко су рођаци * Разуме међусобне породичне односе | 10. | Породица | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе чланове уже и шире породице * Објасни ко су рођаци * Разуме међусобне породичне односе | 11. | Породица | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Ликовна култура |  |
| * Наведе шта је дом, просторије у дому * Наведе кућне послове које обављају у свом дому * Уочи везу са члановима породице | 12. | Мој дом | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе које породичне празнике прославља његова породица * Наведе које школске празнике прослављају у школи * Наведе обичаје који се обављају током прослављања празника | 13. | **Празници и обичаји** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Музичка култура  Грађанско васпитање  Народна традиција  Веронаука |  |
| * Наведе које породичне празнике прославља његова породица * Наведе које школске празнике прослављају у школи * Наведе обичаје који се обављају током прослављања празника | 14. | **Празници и обичаји** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Музичка култура  Грађанско васпитање  Народна традиција  Веронаука |  |
| * Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге * Уважава и поштује осећања других | 15. | **Наша осећања** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге * Уважава и поштује осећања других | 16. | **Наша осећања** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: новембар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1ЧОВЕК СТВАРА | * Наведе које су то основне животне потребе * Да се придржава правила лепог понашања у исказивању својих животних потреба | 17. | Основне животне потребе | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Ликовна култура  Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Препозна и наведе разлике међу децом и осталим људима * Образложи значај уважавања различитости   понаша се тако да уважава различитост својих вршњака | 18. | Сличности и разлике међу нама | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе врсту хране коју је пожељно јести ради очувања здравља * Образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља * Образложи значај адекватног одевања у односу на временске прилике | 19. | Чувајмо своје здравље | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Ликовна култура  Грађанско васпитање  Физичко васпитање |  |
| * Наведе на који начин одржавамо чистоћу тела и дома * Образложи зашто су одржавање чистоће тела и дома важни за очување здравља | 20. | Чувајмо своје здравље | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе опасне ситуације које се могу догодити * Наведе како правилно поступити уколико се опасна ситуација догоди * Наведе које важне телефоне треба позвати уколико се догоди опасна ситуација * Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација | 21. | Опасности у кући | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе опасне ситуације које се могу догодити * Наведе како правилно поступити уколико се опасна ситуација догоди * Наведе које важне телефоне треба позвати уколико се догоди опасна ситуација * Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација | 22. | Опасности у кући | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе: основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет, врсте насеља, чланове породице, породичне и школске празнике, сличности и разлике међу вршњацима, наведе врсту хране коју је пожељно јести ради очувања здравља * Уважава различитости својих вршњака и других људи * Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без тротоара и преласка улице * Сарађује са вршњацима у заједничким активностима | 23. | **Ја и други** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе: основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет, врсте насеља, чланове породице, породичне и школске празнике, сличности и разлике међу вршњацима, наведе врсту хране коју је пожељно јести ради очувања здравља * Уважава различитости својих вршњака и других људи * Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без тротоара и преласка улице * Сарађује са вршњацима у заједничким активностима | 24. | **Ја и други** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: децембар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. ЧОВЕК СТВАРА | * Наведе и разликује различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал, гуму, тканину и пластелин)Да се придржава правила лепог понашања у исказивању својих животних потреба * Групише предмете према врсти материјала од ког су направљени * Наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења | 25. | Материјали | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе и разликује различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал, гуму, тканину и пластелин * Групише предмете према врсти материјала од ког су направљени * Наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења | 26. | Материјали | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе својства материјала (тврдо–меко, провидно–непровидно, храпаво–глатко) * Посматрањем и опипавањем предмета одређује својства материјала * Упоређује материјале и повезује својства која се изучавају са употрeбном вредношћу одређених предмета * Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација | 27. | Својства материјала | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе својства материјала (тврдо–меко, провидно–непровидно, храпаво–глатко) * Посматрањем и опипавањем предмета одређује својства материјала * Упоређује материјале и повезује својства која се изучавају са употрeбном вредношћу одређених предмета * Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација | 28. | Својства материјала | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе занимања људи * Посматрањем одреди од којег материјала су алати који људи користе у раду * Објасни који алат за рад користе људи * Посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени | 29. | Човек ради и ствара | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе занимања људи * Посматрањем одреди од којег материјала су алати који људи користе у раду * Објасни који алат за рад користе људи * Посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени | 30. | Човек ради и ствара | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе: различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал...) и да их разликује, да наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења и својства материјала (тврдо–меко, провидно– непровидно, храпаво–глатко) * упоређује материјале и да повезује својства која се изучавају са употребном вредношћу одређених предмета * посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени | 31. | Човек ради и ствара | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Наведе: различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал...) и да их разликује, да наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења и својства материјала (тврдо–меко, провидно– непровидно, храпаво–глатко) * упоређује материјале и да повезује својства која се изучавају са употребном вредношћу одређених предмета * посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени | 32. | Човек ради и ствара | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: јануар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Наведе зашто су сунчева светлост и топлота потребне људима, биљкама и животињама * Објасни штетно дејство сунца као и начине заштите * Наведе промене у природи током године * Наведе зашто су сунчева светлост и топлота потребне људима, биљкама и животињама * Објасни штетно дејство сунца као и начине заштите * Наведе промене у природи током године | 33. | Сунчева светлост и топлота | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе зашто су сунчева светлост и топлота потребне људима, биљкама и животињама * Објасни штетно дејство сунца као и начине заштите * Наведе промене у природи током године | 34. | Сунчева светлост и топлота | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе својства ваздуха * Објасни наведена својства ваздуха и да ли живи свет може без ваздуха * Препозна када је ваздух загађен * Учествује у извођењу једноставних огледа | 35. | Својства ваздуха | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе својства ваздуха * Објасни наведена својства ваздуха и да ли живи свет може без ваздуха * Препозна када је ваздух загађен * Учествује у извођењу једноставних огледа | 36. | Својства ваздуха | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: фебруар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и именује облике појављивања воде у природи (поток, река, бара, језеро, киша, снег) * Објасни разлику између наведених облика појављивања воде у природи * Објасни значај воде за жива бића * Наведе какве користи човек има од воде * Наведе начине на које људи штеде воду | 37. | Вода у природи | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Музичка култура |  |
| * Препозна и именује својства воде (нема боју, ни мирис ни укус, раствара неке материје) * Наведе материје које могу и оне које не могу да се растворе у води * Објасни да ли вода раствара или не раствара неке материје | 38. | Својства воде | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и именује облике појављивања воде у природи (поток, река, бара, језеро, киша, снег) * Објасни разлику између наведених облика појављивања воде у природи * Објасни значај воде за жива бића; * наведе начине на које људи штеде воду * препозна и именује својства воде (нема боју, ни мирис, ни укус, раствара неке материје) * Наведе материје које могу и не могу да се растворе у води * Објасни да ли вода раствара или не раствара неке материје | 39. | Вода | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и именује изглед земљишта у свом oкружењу (равница, брдо, планина) * Објасни разлику између наведених облика земљишта у окружењу * Наведе начине на које људи загађују земљиште * Наведе начине на које људи могу да очувају чистоћу земљишта и околине | 40. | Земљиште у нашем окружењу | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Препозна и именује својства земљишта (различите боје, влажно/суво, растресито/збијено) * уочи и објасни повезаност живих бића и земљишта * Образложи значај земљишта за живи свет | 41. | Својства земљишта | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе занимања људи * Посматрањем одреди од којег материјала су алати који људи користе у раду * Објасни који алат за рад користе људи * Посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени | 42. | Разноврсност природе | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликован култура |  |
|  | * Наведе својства ваздуха, воде и земљишта * наведе зашто су сунчева светлост и топлота, вода, ваздух и земљиште потребни људима, биљкама и животињама * Препозна и именује изглед земљишта у свом окружењу (равница, брдо, планина) * Препозна када су ваздух, вода и земљиште загађени * Наведе начине на које људи могу да очувају чистоћу земљишта и ваздуха као и како могу штедети воду | 43. | Нежива природа | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Наведе својства ваздуха, воде и земљишта * наведе зашто су сунчева светлост и топлота, вода, ваздух и земљиште потребни људима, биљкама и животињама * Препозна и именује изглед земљишта у свом окружењу (равница, брдо, планина) * Препозна када су ваздух, вода и земљиште загађени * Наведе начине на које људи могу да очувају чистоћу земљишта и ваздуха као и како могу штедети воду | 44. | Нежива природа | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: март

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и наведе биљке и животиње шума, река и ливада * Разликује на основу изгледа и описује различите биљке и животиње | 45. | Биљке и животиње | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Музичка култура |  |
|  | * Препозна и наведе биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви и украсне биљке * Разликује на основу изгледа и описује различите биљке које човек гаји | 46. | Биљке које човек гаји | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и наведе животиње које човек гаји – стоку, живину, кућне љубимце * Разликује на основу изгледа и описује различите животиње које човек гаји | 47. | Животиње које човек гаји | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и наведе: биљке и животиње шума, река и ливада; биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви; животиње које човек гаји – стоку, живину, кућне љубимце * Разликује на основу изгледа и описује различите биљке и животиње | 48. | Биљке и животиње | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и наведе делове тела биљака * Уочи и разуме повезаност делова тела биљке за њен правилан раст и развој * Разликује биљке на основу изгледа и описује различите врсте биљака | 49. | Делови тела биљака | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Препозна и наведе разлике и сличности између биљака * Образложи разлике и сличности између биљака на основу спољашњег изгледа * Разликује биљке на основу изгледа и описује њихове делове | 50. | Сличности и разлике међу биљкама | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Препозна и наведе разлике и сличности између биљака * Образложи разлике и сличности између биљака на основу спољашњег изгледа * Разликује биљке на основу изгледа и описује њихове делове | 51. | Сличности и разлике међу биљкама | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Препозна и наведе делове тела животиња * Препозна и разуме улогу делова тела животиња * Уочи сличности и разлике у грађи животиња * Уочи и разуме повезаност делова тела животиње и средине у којој живи | 52. | Делови тела животиња | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: април

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и наведе делове човечјег тела * препозна и разуме улогу делова човечјег тела * Уочи сличности и разлике у грађи човека | 53. | Делови тела човека | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Музичка култура |  |
| * Препозна и наведе делове тела биљака, животиња и човека * препозна и разуме улогу делова тела биљака, животиња и човека * Уочи сличности и разлике у грађи биљака, животиња и човека | 54. | Делови тела биљака, животиња и човека | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни, у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и наведе чула човека * Препозна и разуме улогу чула човека | 55. | Чула | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Препозна и наведе чула човека * Препозна и разуме улогу чула код човека | 56. | Чула | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура |  |
|  | * Наведе начине и значај очувања околине и одлагања отпада * Образложи значај рециклаже * Наведе начине разврставања отпада * Објасни процес рециклаже | 57. | Човек као део природе | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
|  | * Наведе начине и значај очувања околине и одлагања отпада * Образложи значај рециклаже * Наведе начине разврставања отпада * Објасни процес рециклаже | 58. | Човек као део природе | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура |  |
|  | * Објасни међусобну повезаност елемената природе * Уочи и образложи узрочно-последичне везе које постоје између живе и неживе природе * Образложи значај познавања везе која постоји у природи | 59. | У природи је све повезано | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Наведе природне непогоде * Објасни начин поступања у случају временске непогоде * Препозна опасне ситуације и да се понаша у складу са њима | 60. | Непогоде, опасности | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец:мај

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и наведе биљке и животиње шума, река и ливада; биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви и украсне биљке; животиње које човек гаји - стоку, живину, кућне љубимце; * – препозна и наведе делове тела биљака, животиња и човека * Препозна и наведе човечја чула * Наведе начине и значај очувања околине и начине одлагања отпада * Образложи значај рециклаже * Уочи и образложи узрочно-последичне везе које постоје између живе и неживе природе * Наведе природне непогоде * Објасни начин поступања у случају временске непогоде | 61. | Жива природа | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Препозна и наведе биљке и животиње шума, река и ливада; биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви и украсне биљке; животиње које човек гаји - стоку, живину, кућне љубимце; * – препозна и наведе делове тела биљака, животиња и човека * Препозна и наведе човечја чула * Наведе начине и значај очувања околине и начине одлагања отпада * Образложи значај рециклаже * Уочи и образложи узрочно-последичне везе које постоје између живе и неживе природе * Наведе природне непогоде * Објасни начин поступања у случају временске непогоде | 62. | Жива природа | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни, у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
| 4. СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево–надесно, нагоре–надоле) * Разуме могућности за употребу просторних одредница и важних објеката за сналажење у простору * Оријентише се у простору коришћењем просторних одредница | 63. | **Сналажење у простору** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево–надесно, нагоре–надоле) * Разуме могућности за употребу просторних одредница и важних објеката за сналажење у простору * Оријентише се у простору коришћењем просторних одредница | 64. | **Сналажење у простору** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Разуме значење временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра) * Разликује временске одреднице и њихово значење * Оријентише се у времену коришћењем временских одредница | 65. | Делови дана | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Разуме значење временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра) * Разликује временске одреднице и њихово значење * Оријентише се у времену коришћењем временских одредница | 66. | Сналажење у времену | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Наведе делове дана * Препозна делове дана према активностима које људи обављају * Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана (обданица, ноћ, јутро, пре подне, подне, после подне, вече, ноћ) * Наведе начине лепог обраћања у складу са делом дана | 67. | Делови дана | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Наведе делове дана * Препозна делове дана према активностима које људи обављају * Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана (обданица, ноћ, јутро, пре подне, подне, после подне, вече, ноћ) * Наведе начине лепог обраћања у складу са делом дана | 68. | Делови дана | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец:јун

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Наведе дане у седмици и њихову употребу у сналажењу у времену * Наведе и разликује радне и нерадне дане у седмици * Одређује време својих активности помоћу временске одреднице – дани у седмици | 69. | Седмица | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик |  |
| * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево– надесно, нагоре–надоле) и временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра) * Наведе делове дана и дане у седмици * Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана и дани у седмици * Оријентише се у простору и времену коришћењем просторних и временских одредница | 70. | **Сналажење у простору и времену** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево– надесно, нагоре–надоле) и временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра) * Наведе делове дана и дане у седмици * Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана и дани у седмици * Оријентише се у простору и времену коришћењем просторних и временских одредница | 71. | **Сналажење у простору и времену** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
| * Наведе својства ваздуха * Примени знања о основним појмовима у непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова у целину * Примена знања о: основним појмовима о природи, временским одредницама, материјалима, саобраћају * Препознаје шта све чини свет који га окружује * Повезује резултате учења и рада с уложеним трудом | 72. | **Научили смо у првом разреду** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |